

Mateřská škola Dřínov, okres Kroměříž, příspěvková organizace

Pedagog: **ĚVA GAZDOVÁ**, učitelka MŠ Dřínov

## **Stavebnice = základ zdravého vývoje dítěte!**

Dítě je jako "houba", všechny informace nasává do sebe a nezřídka nás překvapí, co vše si zapamatovalo. Podpořme tedy děti v jejich životním bádání a dopřejme jim dostatek motivace a podnětů k jejich nasávání.

**Význam hry se stavebnicí: rozvoj psychiky, motoriky, řeči, osobnosti dítěte . . .  
Stavebnice je důležitá pro vývoj dítěte!**

Stavebnice (obvykle "hračka") se skládá z dílů, které se různými způsoby sestavují a vytváří tak určitý celek, např. modely dopravních prostředků, domů, zvířat nebo jen modely lidské fantazie. **Fantazie je pro děti velice důležitá a v dnešní době o ni bohužel děti velice rychle přicházi, díky pohodlnosti nás, dospělých.** Všeobecně stavebnice rozvíjí nejen fantazii, ale i motorické schopnosti, prostorovou představivost, **vnímání fyzikálních jevů v praxi atd.**

Díky stavebnic mohou být vyráběny téměř z jakéhokoliv materiálu: kámen, dřevo, kov, plast, papír, sklo, škrob, atd. Stejně jako použité materiály, tak i **systémy sestavování jsou téměř neomezené: stavění, či skládání na scbc, různé zámkové úchyty, šroubování, lepení, magnety, suché zipy, pájení atd.**

Jedny z prvních "civilizovaných" stavebnic byly dřevěné a vznikly z podnětu německého pedagoga Friedricha Froebela, který přišel s myšlenkou trojrozměrných dílů ze dřeva ve tvarech krychle, kvádrů a kužele. Od roku 1882 se vyráběly stavebnice kamenné a ve 20. století se začaly vyrábět stavebnice kovové či plastové. V současnosti jsou velice populární stavebnice magnetické nebo stavebnice z extrudovaného škrobu.

*"Pro budoucího architekta je nejlépe, když si v dětství hraje tak, že si staví"  
Platón.*

**Děti si od nejútlejšího věku hrají a je to zcela logické, hra a dítě zkrátka patří k sobě. Jak se rozvíjí schopnosti dítěte, tak se zdokonaluje i hra. Hra je pro dítě "prací".**

**Hra u chlapečků a holčiček vypadá odlišně a to díky rozdílnému uzpůsobení mozkových hemisfér. Někteří chlapci jsou schopni již od dvou let vnímat prostor a umí s ním i pracovat, což jim v budoucnu usnadní chápání matematiky a přírodních věd. Holčičky v tomto věku vynikají spíš řečnickým**